



令和2年度

兵庫県立神戸特別支援学校 グランドデザイン

校訓 明るく 仲よく 元氣よく

教育目標

人間尊重の精神と深い愛情をもって、児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた教育を行い、自立と社会参加への意欲と豊かな心を育てる

〈小学部〉

- (1)身のまわりのことがらを自分でしようとする力を養う。
- (2)のびのびと生活するすこやかなからだをつくる。
- (3)いろいろなはたらきかけを受け入れ、自分からはたらきかけようとする心を育てる。

〈中学部〉

- (1)身辺自立と社会生活に必要な基礎的な力を養う。
- (2)自分らしく物事に積極的に取り組もうとする態度を育てる。
- (3)集団生活に必要なルールを理解し、友達と協力する力を養う。

〈高等部〉

- (1)豊かな心とたくましく生きる力を養う。
- (2)自ら考え、行動する力を養う。
- (3)社会生活に必要な知識・技能・態度を養う。
- (4)人として豊かな生活を築いていく力を養う。

保護者 同窓会

めざす学校経営

- (1)児童・生徒と教職員がともに成長し続け常に進化し続ける学校づくり
- (2)児童・生徒・保護者・地域のニーズ（期待＝使命）に応える学校づくり
- (3)児童・生徒一人一人が高い志や夢を抱きその実現を果たす学校づくり
- (4)児童・生徒一人一人の豊かな人間性を養成する学校づくり
- (5)コミュニケーション・情報共有による明るく風通しの良い学校づくり
- (6)信頼に応える学校づくり

地域社会

<交流校>

- ・居住地校
- ・本校所在地域の交流校（神戸市立桜の宮小中学校・県立神戸甲北高校・県立神戸北高校・神戸弘陵学園高校・親和女子大学）

<福祉施設>

- ・〈ふれあいのまちづくり協議会〉

進路

兵庫県教育委員会事務局

- ・「第3期ひょうご教育創造プラン」
- ・「兵庫県特別支援教育第3次推進計画」

教科・自立活動

児童生徒の実態に即した基礎的・基本的な内容を重視した教育を推進するとともに、社会の一員としての必要な資質を培

キャリア教育

小中高等部の児童生徒の発達段階に応じた教育指標「つけたい力」を設定し、系統的なキャリア形成支援を実施する。

交流及び共同学習

地域社会とのふれあいを深め、「開かれた学校」づくりに努めると共に幅広い人間関係と社会性を養う。また地域における障害理解を

センター的機能

神戸市

- <教育委員会事務局>
- ・特別支援教育課
- <北区学校園>
- ・市立小中学校
- ・幼稚園・保育園等

令和2年度研究テーマ

「主体的・対話的で深い学びに向けた研究」

昨年度の実績を基礎に、今年度は自立活動を基盤に据えた授業づくりに焦点をあて、小学部から高等部まで、系統性のある授業について検討を行い児童性の自立や社会参加に必要な資質・能力の育成をめざす。この研究を通して、児童生徒一人一人の主体的な学びや対話を引き出す授業づくり・授業改善および評価方法について検証を重ね、研究テーマの達成をはかる。

生徒指導・人権教育・医療的ケア・食育・安全教育・防災教育 等

「チーム学校」の考え方に立った協働体制の推進